

Протокол № 15

Заседания федерального учебно-методического объединения в сфере высшего образования по УГСН 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

14 сентября 2022 г.

Алушта, к.п. Сатера (Крым)

Председатель: Биглов Р.Р.

Присутствовали: 58 членов ФУМО и других представителей вузов, научных и промышленных организаций (участников X международной научно-практической конференции «Биотехнология: наука и практика»)

Повестка дня:

1. О возможности введения специалитета в укрупненной группе специальностей и направлений подготовки "Биотехнологии и пищевые технологии"
2. Актуальные вопросы российского высшего образования и работа ФУМО 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»
3. Сравнительный анализ образовательных стандартов по направлению подготовки "Биотехнология"
4. Изменения в структуре и содержании подготовки кадров высшего образования в России: проектирование основных образовательных программ высшего образования в новом формате
5. Принятие резолюции по итогам заседания и работы научно-методических советов ФУМО

Вопрос 1. **О возможности введения специалитета в укрупненной группе специальностей и направлений подготовки "Биотехнологии и пищевые технологии"**

Докладчик:

Биглов Рем Равильевич — зам. председателя ФУМО по УГСН 19.00.00, доцент Института тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова ФГБОУ ВО «РТУ МИРЭА», к.т.н., доцент.

Постановили: информацию принять к сведению и актуальные вопросы, затронутые в выступлении, внести в обобщенной форме в резолюцию заседания ФУМО.

Вопрос 2. **Актуальные вопросы российского высшего образования и работа ФУМО 19.00.00 "Промышленная экология и биотехнологии"**

Докладчик:

Кузнецов Александр Евгеньевич — председатель отделения биотехнологии ФУМО профессор кафедры биотехнологии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, д.т.н., профессор.

Постановили: информацию принять к сведению и актуальные вопросы, затронутые в выступлении, внести в обобщенной форме в резолюцию заседания ФУМО.

Вопрос 3. **Сравнительный анализ образовательных стандартов по направлению подготовки "Биотехнология"**

Докладчик:

Сульман Михаил Геннадьевич — член президиума ФУМО, заведующий кафедрой биотехнологии, химии и стандартизации Тверского государственного технического университета, д.т.н., профессор.

Постановили: информацию принять к сведению.

Вопрос 4. **Изменения в структуре и содержании подготовки кадров высшего образования в России: проектирование основных образовательных программ высшего образования в новом формате**

Докладчик:

Мезенова Ольга Яковлевна — председатель отделения пищевой технологии и биотехнологии, заведующая кафедрой пищевой биотехнологии Калининградского государственного технического университета, д.т.н., профессор.

Постановили: информацию принять к сведению.

Вопрос 5. **Принятие резолюции по итогам заседания и работы научно-методических советов ФУМО**

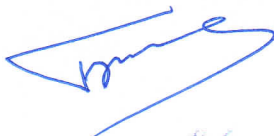

Содокладчики:

Биглов Рем Равильевич — зам. председателя ФУМО по УГСН 19.00.00, доцент Института тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова ФГБОУ ВО «РТУ МИРЭА», к.т.н., доцент.

Кузнецов Александр Евгеньевич — председатель отделения биотехнологии ФУМО профессор кафедры биотехнологии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, д.т.н., профессор.

Постановили: принять резолюцию по итогам заседания.

Председатель заседания ФУМО,
Зам. Председателя ФУМО

Р.Р. Биглов

Секретарь заседания ФУМО

И.С. Косенко

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам заседания ФУМО по укрупненной группе
19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Заслушав и обсудив предложения участников заседания ФУМО по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии» в рамках программы X научно-практической конференции «Биотехнология: наука и практика» (Крым, Алушта, 2022), участники заседания ФУМО **констатировали:**

1. В настоящее время Российское пространство высшего образования при относительной автономии от мирового образовательного пространства явно или неявно сохраняет основные атрибуты Болонского и сопутствующих процессов, законодательно закрепленные в федеральных законах (ФЗ-273 и др.) и нормативно-правовых актах Российской Федерации. Тотальный отказ от основных положений Болонского и сопутствующих в зарубежном высшем образовании процессов, от накопленного опыта их реализации в отечественном высшем образовании, таких как многоуровневая система подготовки, квалификационные системы и структуры, система накопления и переноса кредитов, формирование и оценивание компетенций и квалификаций, развитие мобильности, сетевых и совместных образовательных программ, модуляризация образовательных программ в части реализации мобильности и индивидуальных образовательных траекторий, признание результатов обучения и дипломов, развитие институциональной автономии, вопросы совершенствования качества подготовки, включая его обеспечение, оценивание и управление, вопросы социального измерения и доступа к высшему образованию, включая неформальное и информальное обучение, а также инклюзивное обучение приведет к изоляции и снижению качества отечественного высшего образования, снижению числа зарубежных студентов, обучающихся в России, падению уровня научных исследований и разработок в отечественных вузах и научных учреждениях.

2. Наибольшие дискуссии среди научно-образовательной среды в российских вузах вызывает целесообразность двухуровневой подготовки бакалавр-магистр как атрибут Болонского процесса, на которую в настоящее время перешли большинство развитых и развивающихся стран мира (включая Китай, Индию, Бразилию и др.). Вместо двухуровневой системы подготовки в высшем образовании предлагается вернуться к одноуровневой подготовке в рамках специалитета или интегрированной магистратуры. В этой связи необходимо отметить, что болонская система допускает сохранение специалитета (внеболонский уровень) для ряда специальностей (в области медицины, фармацевтики, ветеринарии, юриспруденции, некоторых инженерных дисциплин и др.), что не препятствует качественной подготовке как выпускников бакалавриата и магистратуры, так и выпускников специалитета.

3. Проблемы отечественного высшего образования обусловлены отнюдь не болонскими реформами, а совсем иными внутренними причинами, включая проведение отечественных реформ с неопределенными результатами, популизмом в принятии решений, подменой сути реформ косметическими процедурами, имитацией реформ терминологическими изменениями, а также недостатками, обусловленными переходом к ЕГЭ, состоянием отечественного рынка труда, несбалансированным спросом между рынком труда, предложениями вузов и планами органов управления высшим образованием, несовершенством системы и процедуры формирования контрольных цифр приема и

бюджетного финансирования, необоснованным переносом атрибутов болонской и аналогичных систем на дошкольное и среднее образование (проектный метод, компетентностный подход и др.) в отечественной образовательной системе. Дополнительными факторами, негативно влияющими на высшее образование, являются отсутствие отраслевых рамок квалификаций, утечка специалистов за рубеж, невысокий престиж инженеров и технологов, чрезмерный крен в тенденциях развития образования в сторону цифровизации (развитие «клипового» мышления, цифрового «слабоумия»), зачастую ориентация в принятии управленческих решений лишь на основе маргинальных, одиозных примеров, избыточные требования к отчетности. Неопределенные последствия вызывает переход на систему 2 + 2 + 2, а также необходимость сочетания учебы студентов с их трудовой деятельностью.

4. За последние 50 лет перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования менялся 7 раз: в 1974 г., в 1988 г., в 1994 г., в 2000 г., в 2009 году, в 2013 году и, наконец, очередное изменение должно быть введено в действие в 2024 году. Все эти изменения с 1994 года заключались в замене специалитета на бакалавриат + магистратуру, причем количество образовательных программ уменьшалось за счет их укрупнения. Так в перечне 1975 года (подготовка инженеров-технологов) была группа X «Технология продовольственных продуктов», включающая 16 специальностей: «Хранение и переработка зерна», «Технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства», «Технология сахаристых веществ», «Технология бродильных производств» (с двумя специализациями), «Технология виноделия», «Технология жиров» (с четырьмя специализациями), «Технология консервирования» (с тремя специализациями), «Технология субтропических культур» (с двумя специализациями), «Технология мяса и мясных продуктов», «Технология рыбных продуктов», «Технология организации общественного питания», «Промышленное рыболовство», «Ихтиология и рыбоводство», «Технология микробиологических производств» (с пятью специализациями), «Ветеринарная санитария» и «Технология молока и молочных продуктов».

В связи с тем, что биотехнология — бурно развивающаяся и актуальная для Российской Федерации область научной, технической, технологической, производственной и экономической деятельности, Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии» (ФУМО) неоднократно обращалось в Минобрнауки о расширении направлений подготовки по биотехнологии, предлагало создать направления подготовки в соответствии с Комплексной программой развития биотехнологий в Российской Федерации (утверждена Правительством РФ от 24 апреля 2012 г № 1853п-П8), а также цветной классификации биотехнологий (принятой в 2003 году на всемирном форуме по биотехнологическим наукам).

5. Существенного внимания требует разработка и совершенствование профессиональных стандартов и программ высшего образования на их основе, поскольку многие профессиональные стандарты не отличаются высоким качеством и зачастую были разработаны случайными людьми, далекими от проблем и задач высшего образования.

Участники заседания **решили:**

1. Выйти в Минобрнауки России с предложением о включении в перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования специалитет по биотехнологиям и пищевым технологиям:

29 БИОТЕХНОЛОГИИ И ПИЩЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

01	Биотехнология	6.0	Бакалавр биотехнологии
		7.1	Магистр биотехнологии
02	Медицинская и фармацевтическая биотехнология	7.2	Инженер-биотехнолог
03	Пищевая и агrobiотехнология	7.2	Инженер-биотехнолог
04	Промышленная и экологическая биотехнология	7.2	Инженер-биотехнолог
05	Технологии производства пищевых продуктов	6.0	Бакалавр биотехнологии
		7.1	Магистр биотехнологии
06	Продукты питания из растительного сырья	7.2	Инженер -технолог
07	Продукты питания животного происхождения	7.2	Инженер -технолог
08	Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения	7.2	Инженер -технолог

2. Инициировать перед Минобрнауки России вопрос о необходимости реорганизации и реструктуризации ФУМО 19.00.00 в связи с изменением Перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования.

3. Обратить внимание Президиума ФУМО на необходимость более активного привлечения к работе членов ФУМО. При отсутствии проявления какой-либо активности со стороны членов ФУМО, относящейся к сфере вопросов работы ФУМО, принять меры по обновлению списочного состава членов ФУМО.

4. Инициировать перед Минобрнауки России вопрос о необходимости получения экспертных заключений ФУМО 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии» при лицензировании и аккредитации вузов по направлениям ФУМО.

5. В связи с возрастанием роли профессионально-общественной аккредитации образовательных программ обратить внимание вузов на необходимость актуализации вопросов, связанных с качеством подготовки студентов.

6. Обратить внимание членов ФУМО на необходимость своевременного предоставления данных по вопросам, связанным с деятельностью ФУМО 19.00.00 для формирования отчета о работе ФУМО. Данные для отчета направлять в Президиум ФУМО.

7. Президиуму ФУМО рассмотреть вопрос о размещении материалов лекционных курсов по направлению подготовки «Биотехнология» на сайте ФУМО и в случае такой возможности предложить членам ФУМО разместить свои материалы на сайте www.umo19.ru